KRITERIJ OCJENJIVANJA FIZIKA / TEHNIČKA KULTURA

**OPISNO OCJENJIVANJE**  (oba predmeta- preporučeno sa aktiva prirodoslovnih i tehničkih predmeta):

* radoznao i savjestan
* zainteresiran učenik koji izvrsno napreduje
* veseo i surađuje
* odličnih sposobnosti za predmet
* darovit i spreman na suradnju
* postiže zavidne rezultate
* sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, utvrđivanju, diskusiji
* daje svoje primjedbe, samoinicijativno se javlja, aktivan je i poduzetan
* izrazito temeljit, savjestan, marljiv, precizan
* samostalno, bez posebnog poticaja, aktivno radi
* može mnogo više, posvetiti više pozornosti ...
* interes na satu dobar, ali zanemaruje domaći rad
* radi dobro, ponekad neuredan
* lako uočava, ali nekoncentriran na sadržaje
* pokazuje interes, ali treba redovitije raditi kod kuće
* uz marljiv rad mogao bi nadoknaditi osnovne slabosti
* previše samouvjeren, učenje nedostatno, radi manjkavo
* neracionalno koristi vrijeme na nastavi
* nezainteresiran, suradnjom bi mogao postići bolje rezultate
* dobro razumije, ponekad nesiguran
* naučeno gradivo potpuno razumije i lako primjenjuje
* izražava se lako i tečno
* misli samostalno
* može izvršiti raščlambu, sintezu, apstrakciju
* rado uči kad je razumno motiviran
* nužno temeljito ponavljati i uvježbavati...
* bez radnih navika
* površan
* pasivno prihvaća pravila i podređuje im se
* ne trudi se razumjeti
* kod poteškoća odustaje
* sklon ponavljanju bez razmišljanja
* teže razumije, nužno dodatno pojašnjenje
* nemaran prema radu kod kuće i u školi
* nerijetko izbjegava obaveze
* ne može savladati... preporučujem...
* nije uspješan u rješavanju zadataka
* nepažljiv, iskazuje slab interes
* zalaganje osrednje, često bez domaćeg uratka
* ulaže minimum napora u učenju, nepažljiv na nastavi

**KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ FIZIKE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| USMENO (ZNANJE I RAZUMIJEVANJE) |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | * Brzo, samostalno,točno, temeljito i argumentirano rješava najsloženije zadatke i fizikalne probleme. Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere
* Uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim gradivom i drugim predmetima
* Postaviti pitanja za raspravu o problemu te predvidjeti i pretpostaviti rješenje problema
* Konstruirati primjeren misaoni i simbolički model kao rješenje problema, razlikovati njegove bitne i nebitne sastavnice te objasniti njegove prednosti i nedostatke
* Služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija
 |
| 4 | * Umjereno brzo, samostalno, točno i bez nastavnikove pomoći može objasniti pojave uporabom fizikalnih zakonitosti i teorija. razumije gradivo
* Raščlaniti pojavu, uočiti varijable i objasniti dostupne podatke na znanstveni način te objasniti zakonitosti međusobnih odnosa
* Navodi i fizikalno objasniti vlastite primjere iz svakodnevnice
 |
| 3 | * Polako i uz pomoć nastavnika riješiti zadani zadatak
* Povezati fizikalne veličine u bitnu zakonitost ili teoriju uporabom fizikalnog jezika
* Opisati bitnu fizikalnu zakonitost algebarskim modelom
 |
| 2 | * Prepoznati fizikalne veličine, pripadajuće mjerne jedinice i prikazati njihove simbole
* Prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti bez međusobnog povezivanja i objašnjenja
* Opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina uz pomoć učitelja
 |
| 1 | * Učenik nije usvojio temeljne fizikalne koncepte, ne radi na satu i ne izvršava svoje odgovornosti i obaveze
 |

 |
| PISMENO (PRIMJENA ZNANJA) |

|  |  |
| --- | --- |
| 0 – 40 % | nedovoljan (1) |
| 41 - 60 % | dovoljan(2) |
| 61 – 75 % | dobar(3) |
| 76 – 89 % | vrlo dobar(4) |
| 90 – 100 % | odličan(5) |

 |
| PRAKTIČAN RAD (POKUSI, RB, DOMAĆE ZADAĆE) |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Skupiti i organizirati podatke o problemu iz raličitih izvoraOsmisliti pokus za rješavanje problemaSamostalno planirati i izvesti eksperimentalnu proceduruUredno pisati zadaće i izvršavati obavezeSamostalno formulirati zaključke, kritički ih analizirati i otvoriti probleme za daljnja istraživanja |
| 4 | Samostalno složiti izvesti pokusa zadanim priborom i po uputamaSamostalno prepoznati varijable i izmjeriti njihove vrijednostiIzmjerene podatke prikazati tablično i grafičkiRaspraviti problem na temelju prikazanih podataka s ostalim učenicima i učiteljemFormulirati zaključke u suradnji s ostalim učenicima i učiteljem |
| 3 | Samostalno složiti i izvesti jednostavan pokus sa zadanim priborom i po uputamaSamostalno izmjeriti i prikazati podatke jednostavnih pokusaObjasniti zaključke jednostavnih pokusa |
| 2 | Prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusaSložiti pokus uz pomoć članova grupe ili učitelja sa zadanim priborom i po uputamaOpisati opažanja i bilježiti podatke pri izvođenju pokusaIzvoditi najjednostavnija mjerenjaObjasniti zaključke nakon što su ih donijeli ostali članovi grupe |

 |
| 1 | Učenik/ca ne prati tijek odvijanja procesa pri izvođenju pokusa i ne surađuje na nastavi i sa ostalim učenicimaUčenik/ca ne izvršava svoje obaveze i ne piše domaće zadaće |

 TEHNIČKA KULTURA

1. Iz predmeta tehnička kultura najveću ''težinu'' za zaključnu ocjenu će imati **ocjene iz radnih listića,** koji će se rješavati nakon obrađenih cjelina ili dužih lekcija. Nakon ocjena iz radnih listića, najveću ''težinu'' imaju **ocjene iz praktičnog rada**. Tu će se ocjenjivati spremnost na rad i izvršavanje zadataka, preciznost, urednost, točnost izrade i estetski dojam.
2. Također će se, kao i svake godine uzimati u obzir i ocjena iz bilježnice. **Ne imanje bilježnice zadnji dan sata u polugodištu pri pregledu, rezultirati će negativnom ocjenom koja može utjecati na zaključnu ocjenu.** S obzirom da roditelji potpisuju u bilježnice svojih učenika svake godine elemente ocjenjivanja.
3. Kod praktičnog rada **za dovoljan** je potrebno: pomalo, nekako uz pomoć i korištenje literature sastaviti zadani zadatak iz kutije. Rad je nezgrapan i nepravilan, vide se tragovi izrade i ljepljenja, nije estetski ukrašen.
4. Elementi ocjenjivanja radnih listića: Naocjenu iz radnih listića (za 1 cjelinu) će utjecati broj pogrešno riješenih zadataka te težina/tip samog zadatka (npr. bitniji/teži zadaci – više njih riješeno pogrešno brže ruši ocjenu; ljednostavniji zadaci – više njih riješeno pogrešno ne mora nužno umanjiti ocjenu). **Bitno je naglasiti da učenici mogu zatražiti dodatno objašnjenje i pomoć pri rješavanju zadataka iz radnih listića, da mogu koristiti bilježnicu te da će se tip bodovanja raspraviti sa učenicima prije rješavanja radnih listića.**
5. U zaključnu ocjenu također ulazi aktivnost učenika na satu, izvršavanje zadanih obaveza te ponašanje na satu.

Potpis:

Ines Filipas